

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»

Принята на заседании педагогического
совета МДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко» №1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»
_____ А.В.Пашков
30.08.2021 г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

Гаврилов-Ям

2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Солнышко» (далее – *Программа воспитания*) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Солнышко».

Программа воспитания разработана с учетом примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В соответствии с п.2. ст.2. Федерального закона от 29 декабря 2021 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

1-3 года:

- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- развивать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;
- поощрять проявление интереса ребенка к другим детям, развивать способность бесконфликтно играть рядом с ними;
- поощрять проявление позиции «Я сам!»;
- воспитывать доброжелательность, сочувствие, доброту;
- развивать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- способствовать проявлению интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;
- способствовать формированию действий по самообслуживанию и стремления быть опрятным;
- поддерживать проявления интереса ребенка к физической активности;
- учить элементарным правилам безопасности в быту, в детском саду, на природе;

- поощрять стремление ребенка поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях, проявлять самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

3 года-8 лет:

- формировать представление о своей стране, воспитывать любовь к малой родине, развивать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- учить различать основные проявления добра и зла, воспитывать уважение ценностей семьи и общества;

- развивать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; воспитывать ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми.

- формировать основы речевой культуры;

- воспитывать дружелюбие и доброжелательность, развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- развивать любознательность и наблюдательность; способствовать проявлению потребности в самовыражении (в том числе творческом), активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании, формированию первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- развивать основные навыки личной и общественной гигиены; формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе и поощрять стремление их соблюдать;

- способствовать пониманию ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлению трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, способствовать формированию зачатков художественно-эстетического вкуса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными ее характеристиками являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. В ДОО существуют следующие общности: профессионально-родительская, детско-взрослая и детская.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В условиях детской общности ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие *основные виды деятельности и культурные практики*:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов (Таблицы 1, 2).

Таблица 1

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

Таблица 2

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального репертуара с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Старцева О.В. Школа дорожных наук

Программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и предусмотрена для детей от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям Организации.

Цель: создание условий для формирований у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать условия для обучения правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности Организации и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Принцип: системный подход к решению вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Рыжова Н.А. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа»

Цель: создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать устойчивый стиль жизни.

Задачи:

- создание в Организации условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей РФ и региона;
- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;
- создание в Организации развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой;
- тесное сотрудничество Организации с семьями воспитанников;
- реализация задач программы на основе деятельностного подхода (экологизация видов детской деятельности);
- вовлечение дошкольников и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;
- реализация экологического образования через все образовательные области ФГОС, интеграция экологического воспитания с патриотическим, эстетическим, мультикультурным и другими направлениями дошкольного образования;
- подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире (отсюда – тесное взаимодействие Организации с социумом);
- партнерские отношения, сотрудничество взрослого и ребенка.

Принципы и подходы:

Поддержка разнообразия детства. При отборе содержания и методов реализации программы учитывались возрастные особенности детей, необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку. Реализация блоков программы предполагает учет природных, культурных, исторических, экономических особенностей разных регионов страны.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Программа учитывает идеи Л.С.Выготского о ближайшей зоне развития ребенка и А.В.Запорожца о самоценности детства. Дошкольное детство – это наиболее сензитивный период для формирования первых представлений о природе, об экологических проблемах и навыков экологически безопасного для окружающей среды и самого ребенка поведения. Именно в дошкольном возрасте ребенок активно интересуется природой, чувствует себя ее частью, а живые существа рассматривает на равных. И эта особенность дошкольного детства усиливает значение экологического образования именно в этот период.

Позитивная социализация ребенка предполагает освоение основ экологической культуры, образцов экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка и окружающей среды поведения. Участвуя в природоохранной деятельности, направленной на исследование, сохранение среды своего города, ребенок начинает чувствовать себя частью социума и осознавать значение своего поведения, своих действий для окружающих.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников предполагает партнерские отношения и сотрудничество детей и взрослых, при которых педагогу необходимо обсуждать с детьми различные проблемы, выслушивать их мнения,

актуализировать опыт ребенка, выстраивать работу с детьми с учетом их вопросов и пожеланий, давать возможность детям самим находить ответы на вопросы. Такой подход позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, а ребенку – чувствовать себя полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество с семьей имеет особое значение для экологического образования, так как образцы поведения по отношению к окружающей среде закладываются у ребенка прежде всего в семье. Нередко бывает, что экологически ориентированные ценности, которые формируют у дошкольников педагоги, не находят поддержки у самих родителей, в результате чего ребенок оказывается в сложной ситуации. Чтобы такая ситуация не сложилась, необходимо наладить контакты с семьей, объяснить им цель и задачи экологического образования и его значение для самих родителей.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами является необходимым условием экологического образования. В сетевое взаимодействие могут быть вовлечены как государственные, муниципальные, общественные организации, так и отдельные профессионалы, а также просто жители города.

Возрастная адекватность образования предполагает отбор содержания и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями. Содержание и методика работы с детьми адаптируется к возрастным особенностям дошкольников, учитываются специфические виды детской деятельности. При этом предполагается такая организация экологического образования, которая позволяет педагогу решать не только задачи парциальной программы, но и задачи развития каждого возраста. Большое значение в программе уделяется игре как ведущей деятельности ребенка – дошкольника и его исследовательской деятельности.

Развивающее вариативное образование. Содержание каждого блока программы предлагается ребенку через разные виды детской деятельности – экспериментирование, изобразительную деятельность, игру, наблюдение, чтение литературы и др.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание экологического образования изначально интегративно, так как экология как наука включает знания из области географии, биологии, геологии и др. Экологическое образование имеет большое значение для развития общества в целом и затрагивает все стороны жизни человека. Поэтому оно не может быть каким-то отдельным направлением в работе детского сада, а должно проходить «красной нитью» через всю работу педагогического коллектива и стать основой образовательного пространства Организации. Экологическое образование тесно связано со всеми образовательными областями ФГОС и позволяет реализовать их задачи.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Указанные ниже направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является возникновение профессионально-родительской и детско-взрослой общности.

Взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется в следующих формах:

- памятки и информационные письма; рекламные буклеты, листовки;

- родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций;

- родительские гостиные, консультирование, тематические встречи, тренинги, семинары, беседы, круглые столы;

- совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; акции; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;

- занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах, досугах, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Разделы музыкального занятия:

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

1. Приветствие
2. Музыкально-ритмические движения
3. Развитие чувства ритма. Музицирование
4. Пальчиковая гимнастика
5. Слушание музыки
6. Распевание, пение
7. Пляски, игры, хороводы

Содержание образовательной деятельности, основных разделов музыкального занятия и репертуара в каждой возрастной группе представлено в тексте программы (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Невская нота, 2010. С.18-56).

Старцева О.В. Школа дорожных наук

Планирование работы на учебный год в рамках данной программы осуществляется в следующих направлениях:

- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Рыжова Н.А. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа»

Описание структуры программы и ее содержание для детей разного возраста приведено в тексте источника (Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников / Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. С.88 – 114).

Программа рассматривает экологическое образование дошкольников как процесс непрерывного экологического просвещения родителей, направленный на формирование

экологической культуры всех членов семьи. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников описана в тексте источника (Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников / Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. С.129 – 142).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Традиционные события, праздники и мероприятия

Содержание данного подраздела связано с культурно-досуговой деятельностью, которая является важным направлением организации жизни детей в детском саду и способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговые мероприятия организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные праздничные мероприятия, организуемые ежегодно, представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Традиционные праздники

Праздник	Дата проведения	Возраст детей
День радостных встреч	Сентябрь	Ранний, младший и старший дошкольный возраст

Новый год	Декабрь	Ранний, младший и старший дошкольный возраст
День защитника Отечества	Февраль	Младший и старший дошкольный возраст
Международный женский день	Март	Младший и старший дошкольный возраст
День Победы	Май	Старший дошкольный возраст
Выпускной бал	Май	Старший дошкольный возраст

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Организация и проведение мероприятий осуществляется при непосредственном участии родителей и других членов семей воспитанников, привлечении выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и др.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Программа воспитания реализуется педагогическим коллективом организации: старшим воспитателем, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализация Программы воспитания предполагает сотрудничество организации с социальными партнерами:

- МУК «Дом культуры»;
- МУ «Молодежный центр»;
- ОГИБДД Гаврилов-Ямского ОМВД России по Ярославской области;
- Гаврилов-Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека-музей;
- МБУ ДО «Дворец детского творчества».

Педагогическая диагностика

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

При необходимости организация создает необходимые условия для принятия и воспитания любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями организации воспитательного процесса при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Методическое обеспечение программы:

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2010
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2010
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2010
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2010
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Невская нота, 2010

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты,
- музыкальные инструменты;

- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Старцева О.В. Школа дорожных наук

Материально-техническое обеспечение программы:

- уголки в группах по ПДД;
- библиотека методической и художественной литературы;
- наглядно-дидактические пособия;
- медиатека мультфильмов;
- кабинет ПДД;
- площадка с дорожной разметкой на территории детского сада.

Рыжова Н.А. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа»

Система работы по экологическому образованию представлена в тексте источника (Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников / Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. С.144).

В Организации реализуется педагогическая модель «Воспитатель» в варианте, при котором задачи по экологическому образованию включаются в план работы воспитателей всех групп, а направление в целом курирует и контролирует старший воспитатель.

Основные направления работы коллектива Организации

Заведующий:

- организация образовательного процесса с учетом задач экологического образования; ознакомление членов коллектива с необходимыми документами; распределение функциональных обязанностей членов коллектива;
- сотрудничество с органами управления образования;
- повышение квалификации кадров в области экологического образования;
- составление дизайн – проекта Организации; экологизация развивающей предметной среды;
- финансовые вопросы (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек, растений и т.п.);
- работа с семьями, связь с социумом; координация работы с другими учреждениями; участие в разработке вариантов экономии ресурсов и их осуществление.

Старший воспитатель:

- обсуждение с коллективом наиболее приемлемых для детского сада форм и методов экологического образования, особенностей организации системы экологического образования и создания развивающей предметно-пространственной среды; составление схемы взаимодействия с социумом; планирование и т.п.;
- определение экологического образования в общем образовательном пространстве детского сада, его взаимосвязь с образовательными областями ФГОС;
- координация работы воспитателей и педагогов дополнительного образования; реализация интегрированного подхода в экологическом образовании;
- мониторинг деятельности коллектива;
- участие в диагностике и анализ результатов;
- проведение методических мероприятий для педагогов;
- участие в экологизации развивающей предметной среды;
- обобщение результатов работы, участие в распространении опыта работы детского сада (семинары, выставки, конференции, ярмарки и т.п.), в том числе через Интернет, социальные сети и т.п.;
- организация и проведение родительских собраний, связанных с проблемами экологического образования;

- использование новых технологий для решения задач экологического образования (создание и использование компьютерных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, интерактивной доски, Интернета и т.п.);

- участие в разработке вариантов экономии ресурсов Организации и их осуществление.

Музыкальный руководитель:

- организация музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы, формирование музыкальных образов природы;

- разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников;

Подбор музыкальных произведений (звуков природы, классических произведений, песен о природе), связанных с природной тематикой;

- музыкальное сопровождение экологических игр (в том числе включение музыкальных заданий в такие игры), пластических этюдов, постановка танцев);

- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки и т.п.);

- создание музыкальных инструментов из бросового материала.

Инструктор по физической культуре:

- включение в занятия определенных физических упражнений, подвижных игр (например, имитация движений животных, роста растений);

- участие в эколого-оздоровительной работе: подготовка и проведение походов по экологической тропинке, экскурсий, в том числе вместе с родителями;

- участие в экологических праздниках (спортивно-экологических);

- изготовление спортивного оборудования из бросового материала;

- обучение правилам безопасности и основам экологически грамотного поведения во время походов, отдыха на природе.

Воспитатель:

- проведение занятий по программе;

- экологизация деятельности дошкольников в группах, в том числе организация работы с детьми для выполнения задач программы в режимных моментах;

- организация наблюдений на прогулках и в группах, фиксация наблюдений в календарях природы, чтение и обсуждение литературы, проведение игр, бесед, прослушивание музыки, просмотр видеофильмов и мультфильмов;

- создание вместе с детьми мультфильмов, видеофильмов, компьютерных презентаций экологического содержания;

- выполнение экологических проектов, участие в конкурсах;

- создание условий для экологического образования в группах (организация уголка природы, уголка для экспериментирования и т.п.);

- поддержка детской инициативы и самостоятельности (подбор литературы, фотографий, природного материала, оборудования для самостоятельных игр и экспериментирования, конструирования);

- подбор растений и организация труда в природе с учетом современных подходов;

- сотрудничество с семьями (детско-родительские проекты, оформление необходимой информации и т.п.);

- участие в диагностике (педагогическое наблюдение, опросы детей и т.п.).

Основными элементами РППС для экологического образования являются: экологическая комната, экспериментальные уголки, уголки природы, экологическая тропинка, метеостанция, клумба и другие элементы территории детского сада. К ним также относятся коллекции природных и искусственных материалов, книги для детей, видеозаписи, оборудование для использования ИКТ, географические карты, атласы, природные объекты (растения) и много другое.